SUPLEMENTO

EDUCACION

Planes de estudio obsoletos, sin salida laboral ni conocimientos actualizados

PROGRAMAS SIN FUTURO

LA JUBILACION DE LOS PROGRAMAS

Por Santiago Rodríguez

El debate de la ley de educación y la transferencia de escuelas a las provincias y a la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires puso nuevamente sobre el tapete la crisis del sistema educativo argentino. Pero lo concreto es que la baja en la calidad de la enseñanza no es algo nuevo, sino un proceso de larga data y que obedece a distintos factores. "Ningún programa de física le permite a un profesor explicar a sus alumnos el funcionamiento del control remoto del televisor. La fibra óptica no existe en nuestros contenidos escolares." Con dos simples ejemplos, la renunciante directora de Enseñanza Media de la comuna porteña, Inés Aguerrondo, resume uno de los porqué de esta decadencia: la falta de modernización de las currículas. Sin embargo, un aggiornamento en la materia no sería suficiente para revertir la actual situación.

"Ningún problema de física les explica a los alumnos cómo funciona el control remoto de la televisión", dice Inés Aguerrondo, directora renunciante de Enseñanza Media de la comuna metropolitana.

Repetición*

7° grado:	15% de repetidores	80% una vez	
		16% dos veces	
		4% tres o más	
5°/6° año:	24% de repetidores:	82% una vez	
		12% dos veces	
		6% tres o más	
	24% de repetidores:	18% repitió sólo en media	
		2% repitió sólo en primaria	
		4% repitió en ambos niveles	

* Datos: evaluación de calidad de la educación coordinada por el Ministerio de Educación.

Mientras países "centrales y periféricos" han readecuado sus estructuras educativas para cubrir las necesidades de los tiempos que corren, la Argentina mantiene vigente el mismo modelo que Domingo Faustino Sarmiento puso en marcha en el siglo pasado y que en el plano institucional, obviamente, tampoco responde a las aspiraciones del mundo productivo actual. "Por eso —asegura Aguerrondo— no se trata de recomponer las cosas tal cual están. Es borrón y cuenta nueva."

"No enseñamos lo que tenemos que enseñar", afirma Aguerrondo, cuando se le pide un diagnóstico de la situación. "El sistema educativo perdió su eje básico que es la generación, transmisión y distribución de conocimiento." No existen datos precisos que permitan determinar el momento en que empezó la pendiente, aunque "lo más sensato sería decir que éste no es un proceso abrupto sino que lleva décadas y ahora arroja resultados preocupantes", sostiene la funcionaria que presentó su "renuncia indeclinable" cuando el anterior secretario de Educación metropolitano, Osvaldo Devries, fue separado de su cargo.

Los resultados a los que se remite Aguerrondo —quien en varias oportunidades se desempeñó como asesora en el Ministerio de Educación y es profesora titular de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA— son los de una "Evaluación de la Calidad de Educación" financiada por el Banco Mundial en la que le tocó participar. El estudio coordinado por la cartera educativa nacional recolectó información sobre el aprendizaje de lengua y matemática en más de mil alumnos de séptimo grado y otros tantos del último año del secundario, seleccionados de manera que fueran representativos del total del país. El trabajo demostró que en el nivel primario, por ejemplo, sólo el 33,47 por ciento de los alumnos pudo operar con fracciones y el 24,16 por ciento leer datos en un gráfico. En el área de lengua los resultados tampoco fueron alentadores: poco más de la mitad de los chicos manejaron correctamente los signos de puntuación y apenas el 19,04 por ciento fue capaz de sostener la coherencia en la redacción de un texto.

Entre los estudiantes de secundario el panorama no se presentó mejor: en matemática solamente el 13,37 por ciento de los jóvenes consiguió operar con éxito con fórmulas y el 25,86 por ciento tuvo capacidad para relacionar datos, aplicar fórmulas y resolver incógnitas. Sólo el 36,78 por ciento de los alumnos interpretó un texto informativo y apenas el 23 por ciento sostuvo la coherencia en la producción de un texto narrativo.

Las cifras son alarmantes en ambos niveles, pero los problemas se agudizan en el secundario. "Este fenómeno —dice Aguerrondo— se percibe en el ausentismo que es mucho menor en primaria (el promedio de ausencias es de una semana escolar) que en media, donde casi la mitad de los chicos falta un mes de clase. En este nivel el chico ya tiene una capacidad de respuesta ante la frustración." En otras palabras, el joven secundario "se da cuenta de que lo que le están haciendo hacer no sirve para nada".

Aguerrondo asegura que el sistema educativo comenzó a perder su eje a principios de siglo y se apartó aún más "a partir del crecimiento del Estado benefactor", al asumir la función de "cabecera de políticas asistenciales que no tienen que ver con el conocimiento y hacen que cada vez se pierda más especificidad". Sin embargo, a renglón seguido aclara: "No digo que el Estado no tenga que hacerse cargo de los aspectos asistenciales que hacen que el sujeto de enseñanza, que es el chico, esté en capacidad de aprender. Pero no le

Una escuela primaveral

Después de doce años de acumular experiencia en su jardín de infantes, los fundadores de Jardinar decidieron continuar enseñando en la escuela primaria Septiembre. Los maestros y profesionales del área consideran que "es una necesidad de este tiempo el ensamble entre el primer contacto del chico con la educación sistemática y la primaria, lo cual es, además, un requerimiento de los padres". En el caso de Jardinar, las premisas que continuarán en Septiembre son las de una escuela mixta, laica y bilingüe "que brinde a los alumnos herramientas útiles y eficaces para afrontar los problemas cotidianos".

Se buscan alumnos

El Instituto Independencia, que satisface la demanda educativa desde el jardín de infantes hasta el secundario, tiene abierta la inscripción para la sala de 5 años, primer grado y primer año del ciclo lectivo '93. El complejo ubicado en el barrio de Almagro, Humahuaca 4134, es una institución privada, laica y mixta que cumple con los programas oficiales y tiene una variada oferta de actividades extraprogramáticas e intensifica las actividades físico-deportivas y expresivas por medio de talleres optativos.

LA JUBILACION DE LOS PROGRAMAS

Por Santiago Rodríguez

El debate de la ley de educación y la transferencia de escuelas a las provincias y a la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires puso nuevamente sobre el tapete la crisis del sistema educativo argentino. Pero lo concreto es que la baja en la calidad de la enseñanza no es algo nuevo, sino un proceso de larga data y que obedece a distintos factores. "Ningún programa de física le permite a un profesor explicar a sus alumnos el funcionamiento del control remoto del televisor. La fibra óptica no existe en nuestros contenidos escolares." Con dos simples ejemplos, la renunciante directora de Enseñanza Media de la comuna porteña, Inés Aguerrondo, resume uno de los porqué de esta decadencia: la falta de modernización de las currículas. Sin embargo, un aggiornamento en la materia no sería suficiente para revertir la actual situación.

"Ningún problema de física les explica a los alumnos cómo funciona el control remoto de la televisión", dice Inés Aguerrondo, directora renunciante de Enseñanza Media de la comuna metropolitana.

Repetición*

7° grado:	15% de repetidores	80% una vez
		16% dos veces
		4% tres o más
5°/6° año:	24% de repetidores:	82% una vez
		12% dos veces
		6% tres o más
	24% de repetidores:	18% repitió sólo en media
		2% repitió sólo en primaria
		4% repitió en ambos niveles

* Datos: evaluación de calidad de la educación coordinada por el Ministerio de Educación.

Mientras países "centrales y periféricos" han readecuado sus estructuras educativas para cubrir las necesidades de los tiempos que corren, la Argentina mantiene vigente el mismo modelo que Domingo Faustino Sarmiento puso en marcha en el siglo pasado y que en el plano institucional, obviamente, tampoco responde a las aspiraciones del mundo productivo actual. "Por eso —asegura Aguerrondo— no se trata de recomponer las cosas tal cual están. Es borrón y cuenta nueva."

"No enseñamos lo que tenemos que enseñar", afirma Aguerrondo, cuando se le pide un diagnóstico de la situación. "El sistema educativo perdió su eje básico que es la generación, transmisión y distribución de conocimiento." No existen datos precisos que permitan determinar el momento en que empezó la pendiente, aunque "lo más sensato sería decir que éste no es un proceso abrupto sino que lleva décadas y ahora arroja resultados preocupantes", sostiene la funcionaria que presentó su "renuncia indeclinable" cuando el anterior secretario de Educación metropolitano, Osvaldo Devries, fue separado de su cargo.

Los resultados a los que se remite Aguerrondo —quien en varias oportunidades se desempeñó como asesora en el Ministerio de Educación y es profesora titular de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA— son los de una "Evaluación de la Calidad de Educación" financiada por el Banco Mundial en la que le tocó participar. El estudio coordinado por la cartera educativa nacional recolectó información sobre el aprendizaje de lengua y matemática en más de mil alumnos de séptimo grado y otros tantos del último año del secundario, seleccionados de manera que fueran representativos del total del país. El trabajo demostró que en el nivel primario, por ejemplo, sólo el 33,47 por ciento de los alumnos pudo operar con fracciones y el 24,16 por ciento leer datos en un gráfico. En el área de lengua los resultados tampoco fueron alentadores: poco más de la mitad de los chicos manejaron correctamente los signos de puntuación y apenas el 19,04 por ciento fue capaz de sostener la coherencia en la redacción de un texto.

Entre los estudiantes de secundario el panorama no se presentó mejor: en matemática solamente el 13,37 por ciento de los jóvenes consiguió operar con éxito con fórmulas y el 25,86 por ciento tuvo capacidad para relacionar datos, aplicar fórmulas y resolver incógnitas. Sólo el 36,78 por ciento de los alumnos interpretó un texto informativo y apenas el 23 por ciento sostuvo la coherencia en la producción de un texto narrativo.

Las cifras son alarmantes en ambos niveles, pero los problemas se agudizan en el secundario. "Este fenómeno —dice Aguerrondo— se percibe en el ausentismo que es mucho menor en primaria (el promedio de ausencias es de una semana escolar) que en media, donde casi la mitad de los chicos falta un mes de clase. En este nivel el chico ya tiene una capacidad de respuesta ante la frustración." En otras palabras, el joven secundario "se da cuenta de que lo que le están haciendo hacer no sirve para nada".

Aguerrondo asegura que el sistema educativo comenzó a perder su eje a principios de siglo y se apartó aún más "a partir del crecimiento del Estado benefactor", al asumir la función de "cabecera de políticas asistenciales que no tienen que ver con el conocimiento y hacen que cada vez se pierda más especificidad". Sin embargo, a renglón seguido aclara: "No digo que el Estado no tenga que hacerse cargo de los aspectos asistenciales que hacen que el sujeto de enseñanza, que es el chico, esté en capacidad de aprender. Pero no le toca a la escuela porque entonces no le queda espacio para lo que tiene que hacer, que es enseñar".

A la hora de plantear una salida a la crisis actual, la funcionaria renunciante manifiesta que no tiene sentido estudiar sólo por el hecho de saber. "Actualmente —explica— se trabaja para descubrir cosas y aplicarlas. Este método se llama Modelo Tecnológico de Conocimiento." En esta línea, Aguerrondo se pregunta: "¿Las ciencias sociales son hoy en el mundo académico historia, ciencias sociales y geografía? Hay sociólogos, licenciados en Ciencias Políticas, antropólogos, psicólogos sociales, que no existen para el mundo escolar". De esta forma refleja que "hay una no correspondencia de validez entre cómo se definen los campos de conocimiento dentro de la escuela y fuera de ella".

Pero la baja en la calidad de la educación no responde sólo a la vejez de los contenidos. La Argentina mantiene vigente una estructura educativa integrada por una "primaria terminal", un "secundario propedéutico" y la universidad, consagrada por la ya centenaria ley 1420. Acorde con los conceptos de esa época, "el primario —comenta Aguerrondo— estaba pensado para el conjunto de la población. Después de esa etapa se iba a trabajar y es por eso que los actuales programas de sexto y séptimo grado tienen, por ejemplo, contenidos de cultura general o historia universal que después se repiten en media". La función del secundario era orientar a los estudiantes que optaban por seguir hasta la universidad y, por lo tanto, no tenía ningún objetivo capacitarlos en una salida laboral, "porque la sociedad en ese momento no requería formación intermedia. Pero en la práctica nuestro primario no es terminal porque el 82 por ciento de los chicos que lo terminan continúan sus estudios".

En los albores del 2000 los modelos educativos han cambiado en todo el mundo, "menos en la Argentina", lamenta Aguerrondo. Los movimientos empezaron hace ya veinte años y actualmente "en todos los países, sean centrales o periféricos, lo que hay es un período largo de educación general básica, de ocho o nueve años, partido en dos niveles: el primero que instrumenta para la lectoescritura y el segundo adaptado a las necesidades del púber". Este esquema "permite una contención diferente del adolescente y se deja la educación media, de tres años, para hacer una organización más adecuada a los modelos de vida productiva", revela la ex funcionaria. "Hoy en día —acota— el mundo productivo requiere tres cosas del sistema educativo: que forme a los chicos para que sean capaces de emitir y recibir mensajes escritos y orales, que sean capaces de trabajar en equipo y que sean capaces de interpretar una orden en su contexto y adecuarla a las necesidades concretas de la coyuntura". Sin embargo, a su criterio, tal como están las cosas no se pueden cubrir estas demandas: "Nosotros les seguimos diciendo a los chicos que no se pueden copiar, o sea trabajar en equipo, el docente trabaja en forma individual y en nuestro sistema no se puede interpretar la norma sino que hay que cumplirla al pie de la letra".

Aguerrondo opina que la ley de educación "es necesaria", aunque "no es éste el momento para tratarla porque la norma jurídica máxima viene como consecuencia de acuerdos sociales previos a los cuales todo el mundo se compromete". Por esta razón desconfía de que se convierta en una "herramienta que haga posible una transformación en serio", que como "cualquier reestructuración requiere inversión, pero también ideas para poder reorientar inteligentemente" lo que se dedica al área.

Mario Manusia

Renunciante Inés Aguerrondo: programas perimidos y escuelas sin salida laboral.

"No se trata de recomponer las cosas tal cual están. Es borrón y cuenta nueva."

Areas de interés y dificultad*

		Interés	Dificultad
Matemática es la más difícil pero la que más interesa.	7° grado	33%	42%
	5°/6° año	39%	47%
Ciencias Naturales sigue en preferencias pero no presenta dificultades.	7° grado	26%	4%
	5°/6° año	25%	5%
Lengua interesa poco pero presenta muchas dificultades.	7° grado	12%	28%
	5°/6° año	9%	25%
Ciencias sociales parece ser un área "indiferente": interesa poco y presenta pocas dificultades.	7° grado	11%	15%
	5°/6° año	20%	11%

* Datos: Evaluación de la calidad de la educación coordinada por el Ministerio de Educación.

Una escuela primaveral

Después de doce años de acumular experiencia en su jardín de infantes, los fundadores de Jardinar decidieron continuar enseñando en la escuela primaria Septiembre. Los maestros y profesionales del área consideran que "es una necesidad de este tiempo el ensamble entre el primer contacto del chico con la educación sistemática y la primaria, lo cual es, además, un requerimiento de los padres". En el caso de Jardinar, las premisas que continuarán en Septiembre son las de una escuela mixta, laica y bilingüe "que brinde a los alumnos herramientas útiles y eficaces para afrontar los problemas cotidianos".

Se buscan alumnos

El Instituto Independencia, que satisface la demanda educativa desde el jardín de infantes hasta el secundario, tiene abierta la inscripción para la sala de 5 años, primer grado y primer año del ciclo lectivo '93. El complejo ubicado en el barrio de Almagro, Humahuaca 4134, es una institución privada, laica y mixta que cumple con los programas oficiales y tiene una variada oferta de actividades extraprogramáticas e intensifica las actividades fisico-deportivas y expresivas por medio de talleres optativos.

Pensando para los bajitos

Profesionales en el área de la salud, la educación, la educación especial y las artes participarán del Primer Encuentro Psicoanalítico Interdisciplinario "Pensar la niñez", que se realizará entre el 5 y el 8 de noviembre en Buenos Aires. Psicoanalistas, pediatras, neurólogos infantiles, psicopedagogos, fonoaudiólogos, psicomotricistas y escritores especializados en los temas que les interesan a "los locos bajitos" encontrarán un espacio para intercambiar experiencias junto a quienes se ocupan del diseño y la fabricación de juguetes. Los expertos que llegarán de Francia abordarán distintas temáticas: Sami Ali expondrá sobre enfermedades psicosomáticas mientras Michel Polo y Alain Vanier disertarán sobre psicosis infantiles. La norteamericana Jackelyn Sanders, proveniente de Chicago, desarrollará su experiencia profesional como psicóloga, educadora y filósofa en la planificación de programas de enseñanza para niños con patología grave. Sanders es directora de la Shakman School, la prestigiosa escuela fundada por Bruno Bettelhei. Los organizadores del Encuentro esperan que la participación de estas figuras internacionales incentive el debate con los profesionales del país, cuyas experiencias de trabajo se realizan en un contexto muy distinto.



Mario Manuela

Renunciante Inés Aguerrondo: programas perimidos y escuelas sin salida laboral.

"No se trata de recomponer las cosas tal cual están. Es borrón y cuenta nueva."

Areas de interés y dificultad*

		Interés	Dificultad
Matemática es la más difícil pero la que más interesa.	7° grado	33%	42%
	5°/6° año	39%	47%
Ciencias Naturales sigue en preferencias pero no presenta dificultades.	7° grado	26%	4%
	5°/6° año	25%	5%
Lengua interesa poco pero presenta muchas dificultades.	7° grado	12%	28%
	5°/6° año	9%	25%
Ciencias sociales parece ser un área "indiferente": interesa poco y presenta pocas dificultades.	7° grado	11%	15%
	5°/6° año	20%	11%

* Datos: Evaluación de la calidad de la educación coordinada por el Ministerio de Educación.

toca a la escuela porque entonces no le queda espacio para lo que tiene que hacer, que es enseñar".

A la hora de plantear una salida a la crisis actual, la funcionaria renunciante manifiesta que no tiene sentido estudiar sólo por el hecho de saber. "Actualmente —explica— se trabaja para descubrir cosas y aplicarlas. Este método se llama Modelo Tecnológico de Conocimiento." En esta línea, Aguerrondo se pregunta: "¿Las ciencias sociales son hoy en el mundo académico historia, ciencias sociales y geografía? Hay sociólogos, licenciados en Ciencias Políticas, antropólogos, psicólogos sociales, que no existen para el mundo escolar". De esta forma refleja que "hay una no correspondencia de validez entre cómo se definen los campos de conocimiento dentro de la escuela y fuera de ella".

Pero la baja en la calidad de la educación no responde sólo a la vejez de los contenidos. La Argentina mantiene vigente una estructura educativa integrada por una "primaria terminal", un "secundario propedéutico" y la universidad, consagrada por la ya centenaria ley 1420. Acorde con los conceptos de esa época, "el primario —comenta Aguerrondo— estaba pensado para el conjunto de la población. Después de esa etapa se iba a trabajar y es por eso que los actuales programas de sexto y séptimo grado tienen, por ejemplo, contenidos de cultura general o historia universal que después se repiten en media". La función del secundario era orientar a los estudiantes que optaban por seguir hasta la universidad y, por lo tanto, no tenía ningún objetivo capacitarlos en una salida laboral, "porque la sociedad en ese momento no requería formación intermedia. Pero en la práctica nuestro primario no es terminal porque el 82 por ciento de los chicos que lo terminan continúan sus estudios".

En los albores del 2000 los modelos educativos han cambiado en todo el mundo, "menos en la Argentina", lamenta Aguerrondo. Los movimientos empezaron hace ya veinte años y actualmente "en todos los países, sean centrales o periféricos, lo que hay es un período largo de educación general básica, de ocho o nueve años, partido en dos niveles: el primero que instrumenta para la lectoescritura y el segundo adaptado a las necesidades del púber". Este esquema "permite una contención diferente del adolescente y se deja la educación media, de tres años, para hacer una organización más adecuada a los modelos de vida productiva", revela la ex funcionaria. "Hoy en día —acota— el mundo productivo requiere tres cosas del sistema educativo: que forme a los chicos para que sean capaces de emitir y recibir mensajes escritos y orales, que sean capaces de trabajar en equipo y que sean capaces de interpretar una orden en su contexto y adecuarla a las necesidades concretas de la coyuntura". Sin embargo, a su criterio, tal como están las cosas no se pueden cubrir estas demandas: "Nosotros les seguimos diciendo a los chicos que no se pueden copiar, o sea trabajar en equipo, el docente trabaja en forma individual y en nuestro sistema no se puede interpretar la norma sino que hay que cumplirla al pie de la letra".

Aguerrondo opina que la ley de educación "es necesaria", aunque "no es éste el momento para tratarla porque la norma jurídica máxima viene como consecuencia de acuerdos sociales previos a los cuales todo el mundo se compromete". Por esta razón desconfía de que se convierta en una "herramienta que haga posible una transformación en serio", que como "cualquier reestructuración requiere inversión, pero también ideas para poder reorientar inteligentemente" lo que se dedica al área.

Pensando para los bajitos

Profesionales en el área de la salud, la educación, la educación especial y las artes participarán del Primer Encuentro Psicoanalítico Interdisciplinario "Pensar la niñez", que se realizará entre el 5 y el 8 de noviembre en Buenos Aires. Psicoanalistas, pediatras, neurólogos infantiles, psicopedagogos, fonoaudiólogos, psicomotricistas y escritores especializados en los temas que les interesan a "los locos bajitos" encontrarán un espacio para intercambiar experiencias junto a quienes se ocupan del diseño y la fabricación de juguetes. Los expertos que llegarán de Francia abordarán distintas temáticas: Sami Alí expondrá sobre enfermedades psicosomáticas mientras Michel Polo y Alain Vanier disertarán sobre psicosis infantiles. La norteamericana Jackelyn Sanders, proveniente de Chicago, desarrollará su experiencia profesional como psicóloga, educadora y filósofa en la planificación de programas de enseñanza para niños con patología grave. Sanders es directora de la Shakman School, la prestigiosa escuela fundada por Bruno Bettelhei. Los organizadores del Encuentro esperan que la participación de estas figuras internacionales incentive el debate con los profesionales del país, cuyas experiencias de trabajo se realizan en un contexto muy distinto.

Alejandro Elías

La Comisión de Asuntos Pedagógicos del Consejo Federal de Educación está estudiando los objetivos comunes que deberán alcanzar los programas provinciales para evitar la atomización del sistema educativo, que podría crearse cuando las escuelas pasen a depender de las provincias.

PARA EVITAR LOS RIESGOS DE LA DESCENTRALIZACION

LOS MISMOS OBJETIVOS

En tres meses, el Ministerio de Educación espera quedarse sin escuelas. Todo el peso de la enseñanza caerá sobre las provincias y la comuna porteña. Muchos se preguntan si esta descentralización, empujada por razones económicas, no terminará atomizando el sistema educativo. La preocupación no es ajena a los hombres de la cartera nacional, quienes para contrarrestar esos efectos están ocupados en la definición de los Lineamientos Curriculares Básicos. La complejidad técnica de la definición encierra, en realidad, una propuesta muy sencilla: "Garantizar que todos los chicos argentinos sepan determinadas cosas", explicó el subsecretario de Educación, Sergio España. La actualización de los programas de estudio y de las formas de enseñar quedan para un segundo momento.

Entre octubre y diciembre, los colaboradores del ministro Antonio Salonia y de sus pares provinciales confían en definir qué cosas deben aprender los educandos de cualquier lugar del país. A principios de año, el Consejo Federal —cuerpo integrado por los responsables educativos de todas las jurisdicciones— formó una Comisión de Asuntos Pedagógicos (La Pampa, Mendoza, Tucumán, Misiones y Córdoba) que está trabajando en esos objetivos comunes. El cronograma prevé que este año se establezca con claridad qué debe aprender el chico en matemática, lengua y ciencias (incluyendo sociales) al terminar la escuela primaria y el secundario.

En el '93 se afinarían los objetivos en los tres ciclos de la primaria y los dos de la escuela media. Los cambios, sin embargo, están supeditados a la nueva estructura que puede surgir de la sanción de la ley de educación.

Tanto España como el flamante director nacional de Gestión Educativa, Ignacio Hernaiz, insisten en que "la decisión política es evitar la atomización y mejorar el sistema, lo cual se espera lograr no sólo por acuerdos en el Consejo Federal sino también a través de la firma de un Pacto Federal Educativo". Los funcionarios admiten que los Lineamientos Curriculares no significan modificaciones en los planes de estudio, pero sin embargo creen que pueden provocarlos. De hecho, los programas nacionales son los más atrasados, ya que por lo menos diez provincias ya pusieron en práctica diversos modelos de transformación de sus sistemas educativos. "En esos casos, la transferencia de escuelas tendrá como ventaja adicional la modernización de los planes de estudio", comentó Hernaiz.

La necesidad de adecuación entre la educación y el trabajo; la flexibilidad de los planes de estudio que permita a la región y hasta a la propia escuela incluir temas acordes con las necesidades de cada lugar y la articulación entre las distintas jurisdicciones para evitar desajustes entre las equivalencias de títulos, son algunos de los criterios acordados. La posibilidad de que cada comunidad educativa participe en la elaboración de los planes de estudio y determine las formas más adecuadas para desarrollar determinados contenidos caracteriza la reforma educativa que se acaba de poner en práctica en España. Claro que en el Primer Mundo la transformación es complementada con otras medidas que apuntan a la calidad en forma concreta: la enseñanza de un idioma a partir de los ocho años, la prohibición de tener más de veinticinco alumnos por curso y la capacitación permanente de los docentes para que sepan cómo enfrentar los cambios son otros de los ejes de la reforma española. En la Argentina, ese aggiornamento todavía se piensa para el largo plazo.

ECOLOGÍA EN EL JARDÍN

(Por Tuli Apel*) Me doy cuenta de que trabajar con los chicos sobre ecología es "pisar suavemente sobre la tierra", integrarse a ella desde lo pequeño y cotidiano.

Los chicos después de correr por todo el patio buscan las canillas del fondo. No sale agua. Las de adelante, abiertas, gotean frente a la indiferencia de otros. ¿Cómo puedo hacer entender algo tan sencillo? Es un desafío. Supone la comprensión de fenómenos complicados como la distribución del agua, la potabilización, la moral y la responsabilidad. Es un chico que no ve cuánto se pierde y otro que no puede usarla. La ecología supone la profundidad de la comprensión y el respeto por la existencia de los otros.

Nos proponemos estimular acciones para que los niños examinen las que suceden en su casa o en el jardín: tirar lo que no sirve, llevar la basura, limpiar la vereda.

Tenemos la actitud y la responsabilidad de modificar la conducta de los niños en la medida en que aprendemos los modos de hacerlo. Trabajamos con niños pequeños y sostenemos una postura ética de respeto hacia todo lo que vive con nosotros en la tierra. El consumismo bloquea la creatividad en tanto se reemplaza ser o hacer por tener.

* *Del jardín de infantes Manzanita.*